

*„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”*

*(Nelson Mandela)*

## **VEZETŐI PROGRAM**

**A TABÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
INTÉZMÉNYVEZETŐI (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁSÁRA  
MEGHIRDETETT PÁLYÁZATHOZ**

(Hivatkozási szám: KLIK/062/3059-1/2017.)

**2017-2022.**

Készítette: Flachné Vidéki Katalin  
tanár, intézményvezető  
6791 Szeged, Dorozsmai út 104.

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés
2. Helyzetelemzés
  - 2.1. Általános helyzet
  - 2.2. Személyi feltételek
  - 2.3. Tárgyi feltételek
  - 2.4. Hagyományok
    - 2.4.1. Szervezeti hagyományok
    - 2.4.2. Tantárgyi és nevelési hagyományok
    - 2.4.3. Rendezvények
    - 2.4.4. Értékelés
  - 2.5. Külső kapcsolatok
3. Célmeghatározás
  - 3.1. Az iskola céljai
  - 3.2. Jövőkép
4. Feladatok
  - 4.1. Pedagógiai feladatok
  - 4.2. Szervezeti, személyi feltételek
  - 4.3. Tárgyi feltételek
5. A felvázolt feladatok ütemezése
6. Mellékletek

### **Benyújtandó iratok, igazolások:**

1. Szakmai önéletrajz
2. Diplomamásolatok
3. Hatósági bizonyítvány
4. Nyilatkozatok
5. Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

## **1. BEVEZETÉS**

Az iskolarendszer Magyarországon az utóbbi évtizedekben igen jelentős változáson ment át. A változások kiindulópontja az 1985. évi oktatási törvény. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény gyökeres változtatásokat hozott a magyar oktatásban, ezzel együtt szemléletváltásra is ösztönözte az oktatásban dolgozókat. Az 1993. évi törvény több módosítást élt meg. E módosítások természetesen mindig kihatással voltak az iskolák életére is.

A szakmai munkát új alapokra helyezte a Nemzeti Alaptanterv megalkotása, bevezetése. A tantestületek több éves folyamat alatt érlelték ki saját pedagógiai programjukat, elkészítették helyi tanterveiket. Majd a NAT és a helyi tantervek közé kerettantervet kellett beépíteni, amely biztosítani kívánta az intézmények közötti átjárhatóságot, a sokszínűség mellett bizonyos mértékű egységesítés volt a szándéka. A tantestületek újabb feladata volt összhangba hozni a korábban megalkotott pedagógia programjukat és helyi tanterveiket a kerettantervekkel.

A törvényi változások következtében több ízben felül kellett vizsgálni a pedagógiai programot, a szervezeti és működési szabályzatot.

A törvényalkotók által elfogadott 1999. évi módosítás a tartalmi szabályozás mellett szükségét látta, hogy a minőség fejlesztésére az eddigieknél nagyobb hangsúlyt fektessen. Nagy feladat volt a tantestületek számára a minőségfejlesztési program kidolgozása, bevezetése. 2007-ben az iskolai minőségirányítási program kiegészítése következett. Elkészítettük és bevezettük az intézményi minőségirányítási programon belül a pedagógusok értékelési rendszerét, valamint a tantárgyi-pedagógiai mérés-értékelés eljárásrendjét.

Törvényi változások miatt több ízben felülvizsgáltuk az intézményi alapdokumentumokat. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről új irányokat és ezzel együtt új feladatokat jelölt ki az iskolák számára. 2013-tól megváltozott a fenntartó, 2017-től pedig a működtető is. Bevezetésre került a pedagógus életpálya-modell és a pedagógusok új értékelési rendszere.

**A szegedi Tabán Általános Iskola** 1985 óta működik. Az eltelt több mint harminc év alatt kialakította egyéni arculatát, saját oktatási-nevelési stílusát, hagyományait. Egy iskola életében háromévtized nem túl hosszú idő. A Tabán Általános Iskola e viszonylag rövid idő alatt elérte, hogy a városban jó híre van. Olyan iskolának ismerik, ahol a figyelem középpontjában a gyermek áll, ahol a pedagógusok gyermekszeretők, munkájukra igényesek, felkészültek. Olyan iskola, ahol a tanórán kívüli tevékenységek változatosan szolgálják a tanulók sokoldalú fejlesztését.

A Tabán iskola 32 évéből 24-nek jómagam is részese lehettem. Az itt töltött időből hat tanévben igazgatóhelyettesként dolgoztam. Szeged Megyei Jogú Város Közgyűlése 2001. október 5-i ülésén megbízott igazgatóvá nevezett ki, majd 2002-ben, 2007-ben, illetve 2012-ben öt-öt évre kaptam vezetői kinevezést. A szülők, a tanulók és a kollégák visszajelzései azt mutatják, hogy sikerrel teljesítettem az akkor vállalt feladatot. A siker természetesen csak komoly „csapatmunka” eredménye lehet. A tantestület tagjai és a szülők közössége egyaránt partnerként támogatták céljaim elérésében.

A magasabb vezetői beosztásban eltöltött idő jó alkalom volt számomra, hogy eldönthessem: felelősséggel tudom-e vállalni az újabb öt évre szóló vezetői munkát. A feladat nem könnyű, megfelelni a sokféle elvárásnak embert próbáló kihívás.

A Tabán Általános Iskolában eltöltött évek arra ösztönöznek, hogy válaszoljak erre a kihívásra. Ezért döntöttem úgy, hogy megpályázom a meghirdetett intézményvezetői beosztást.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. Az iskola egészére vonatkozó általános helyzet

Az iskola 1985-ben épült, 16 tantermes panel **épületben** működik. A lehetőségekhez képest rendezett, esztétikus környezetet biztosít a tanulók számára a nyugodt munkához.

A **tanulók** közel 90 %-a az iskola körzetéhez tartozó lakótelepen élő gyermek. Töbnyire átlagos képességű, átlagos teljesítményt nyújtó tanulók járnak ide, a teljesítmény egy-egy osztályban átlagon felüli, a pedagógusok tehetséggondozó munkájának köszönhetően.

A **tanulólétszám** 500 fő körül mozog, az utóbbi években lassú növekedést mutat, jelenleg 552. Az **osztályok száma** jelenleg 22, egy osztályba átlag 25 tanuló jár.

Statisztikai adatok az elmúlt 5 tanévről

<b>Tanév</b>	<b>létszám</b>	<b>iskolai átlag</b>	<b>bukott tanulók száma</b>
2011-2012.	485	4,18	18
2012-2013.	475	4,24	17
2013-2014.	502	4,23	10
2014-2015.	514	4,22	8
2015-2016.	518	4,24	3

Mintegy 352 gyermek veszi igénybe a **napközis ill. tanulószobai ellátást**, 12 napközis csoport működik. **Alapfokú művészetoktatásban** 3 művészeti ágban, 14 csoportban 169 tanuló vesz részt. Sajátos nevelési igény miatt **fejlesztő foglalkozásokat** 29 tanuló vesz igénybe, BTMN szakvéleménnyel fejlesztésre szorul 77 fő. Az **angol** nyelvet **emelt szinten** 3. osztálytól a tanulók fele tanulja.

**Hátrányos helyzetű** az iskola tanulóinak mintegy 2,3 %-a, akik fokozott figyelmet és segítséget igényelnek a nevelésben és az ellátásban egyaránt, **halmozottan hátrányos helyzetű** jelenleg 9 tanuló, növekszik a különösen problémás családi körülmények között élő gyermekek száma. Az osztályfőnökök és minden pedagógus odafigyelésének köszönhetően igen hatékonyan működik a jelzőrendszer, több fórumon példaértékűnek említik.

A **szülők** többsége gondosan neveli gyermekét, **határozott igényeket** támaszt az iskolával szemben, gyermeke érdekében együttműködik az iskolával, a pedagógusokkal. Már a beiratás előtt igénylik a szülők a részletes, konkrét és hiteles tájékoztatást az iskola által biztosított szolgáltatásokról, lehetőségekről. Egyre nagyobb létszámban jelennek meg a nyílt napokon, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az itt folyó munkáról, a pedagógusok munkastílusáról. Visszajelzéseik alapján elmondható, hogy azért járatták gyermekeiket ebbe az iskolába, mert jó híre van, lakóhelyükhöz közel található, magas az oktatás színvonala, figyelembe veszi a tanulók képességeit, lehetőséget nyújt a tanulók sokoldalú képességfejlesztésére, az emelt szintű nyelvoktatásra, az egészséges életmódra, a sport, a mozgáskultúra fejlesztésére, jó alapot ad a továbbtanulásra, s mert gyermekközpontú, jó légkörű iskola. (1. sz. melléklet)

A vezetésen belüli **munkamegosztás** jó, a **szakmai közösségek** megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezik, tervezik és végzik munkájukat.

## **2.2. Személyi feltételek**

Az iskolában jelenleg 50 **pedagógus** alkotja a tantestületet. A nevelőtestület korösszetétele megfelelő, arányos. A pedagógiai munkát két pedagógiai asszisztens (0,75 ill. 0,25 álláshely), egy iskolatitkár és egy rendszergazda segíti.

2017. január 1-től, a működtetés átvételétől 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő gondnok, 2 portás, 1 pedellus, 4 takarító alkotja a technikai személyzetet. A konyhai dolgozók továbbra sem az iskola alkalmazottai, hanem a SULIHOST KFT. dolgozói.

**A tantestületet** az igényesség, jó - gyakran átlagon felüli - szakmai felkészültség, az új módszerek iránti nyitottság jellemzi. A szakos ellátottság 100 %-os, szakvizsgával 8 fő rendelkezik, mesterképzésen 3 fő végzett. Az elmúlt években folyamatosan magas volt a szakmai továbbképzésen részt vevők száma, többen másoddiplomát szereztek. A továbbképzésekre nagy az igény. Jelenleg 2 fő sikeres gyakornoki vizsgát tett, 15 fő Pedagógus II. fokozatban, 1 fő mester fokozatban van az életpályamodell szerint. A nevelői közösség erőssége a pedagógusok magas szakmai képzettsége, elhivatottsága, az oktatás magas színvonala; az, hogy összetartó közösség, melynek tagjai támogatják egymást a közös munkában. (SWOT elemzés: Erősségek) A SWOT elemzés arra is rámutatott, hogy vannak még lehetőségek: a még szervezettebb együttműködés, az egyenletesebb munkamegosztás területén. Szintén ez az elemzés hívja fel a figyelmet a kiegészítő veszélyeire is, ami a nagy munkaterhelés, és a külső veszélyek következménye is. (SWOT – Veszélyek)

## SWOT-ELEMZÉS 1

Strengths = erősségek; Weaknesses = gyengeségek, fejlesztésre váró területek;  
Opportunities = lehetőségek; Threats = fenyegetések, veszélyek

<p style="text-align: center;"><b>Erősségek</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. a pedagógusok magas szakmai képzettsége, elhivatottsága, az oktatás magas színvonala, fegyelmezett – szabálykövető iskola</li><li>2. színvonalas, sokszínű szabadidős programok (DÖK)</li><li>3. művészeti iskola (tanszakok, színvonal)</li><li>4. összetartó közösség, egymás támogatása a közös munkában</li><li>5. színvonalas kulturális programok, műsorok</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>Gyengeségek – fejlesztésre váró területek</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. épület termék állaga, bútorok, eszközök cseréje</li><li>2. IKT eszközök gyarapítása, internet kapacitás növelése</li><li>3. egymás közti kommunikáció fejlesztése</li><li>4. egyenletesebb munkamegosztás kialakítása (időben és feladatszámban)</li><li>5. tisztaság</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Lehetőségek</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. pályázati források bevonása</li><li>2. ingyenes továbbképzések – önképzés</li><li>3. külső szakemberek bevonása a nevelési problémák megoldásába</li><li>4. az iskolai közösségek szervezettebb együttműködése</li><li>5. egyenletesebb munkaelosztás</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>Veszélyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. bizonytalan jogi környezet, állandó átszervezések, kiszámíthatatlan oktatási rendszer</li><li>2. egyre neveltebb gyerekek, egyre kevesebb szülői együttműködés</li><li>3. túlsúlyos tananyag, kényszerített rossz tankönyvek</li><li>4. kiégés, elfásulás</li><li>5. minősítési eljárás</li></ol>



## Keresztábrázat

	LEHETŐSÉGEK (+)			VESZÉLYEK (-)		
	1. pályázati források	2. továbbképzések	3. külső szakemberek bevonása	1. bizonytalan jogi környezet, kiszámíthatatlanság	2. egyre neveltebb gyerekek	3. zsúfolt tananyag, rossz könyvek
<b>ERŐS PONTOK (+)</b>						
1. felkészült pedagógusok, színvonalas oktatás	<b>X</b>	<b>X</b>				<b>X</b>
2. sokszínű szabadidős programok	<b>X</b>		<b>X</b>			
3. művészeti iskola	<b>X</b>					
<b>GYENGE PONTOK (-)</b>						
1. épület állag és felszereltség				<b>X</b>		
2. IKT eszközök, internet				<b>X</b>		
3. egymás közti kommunikáció javítása		<b>X</b>				

### SWOT-elemzés 3

#### Tevékenységek

Lehetővé teszik-e az erősségek, hogy éljünk a lehetőséggel?	Lehetővé teszik-e az erősségek, hogy elhárítsuk a veszélyeket?
az elkötelezett, képzett pedagógusok képzéseken növeli eszköztárát, keresi a pályázati lehetőségeket programok, eszközök fejlesztésére	a bizonytalan jogi környezet, a romló neveltségi szint, a szülők romló hozzáállása, a kényszerített tanterv és tankönyv rajtuk kívülálló tényezők, nem tudjuk befolyásolni
Akadályozzák-e a gyengeségek, hogy éljünk a lehetőségekkel?	Akadályozzák-e a gyengeségek, hogy a veszélyeket elhárítsuk?
a gyengeségek nem akadályozzák az erősségeink megtartását, a lehetőségeink megvalósítását éppen fordítva: a lehetőségeink kihasználásával csökkenthetők a gyengeségeink	a gyengeségek nem akadályozzák a veszélyek elhárítását, mert a két tényező egymástól független, sőt a veszélyekben felsorolt kiszámíthatatlanság növeli a gyengeségeket

A tantestület tagjainak munkáját 9 **szakmai munkaközösség** fogja össze: alsó tagozatos, osztályfőnöki, humán, idegen nyelvi, matematika, természettudományi, művészeti, integrációs és napközis.

A **szülői közösség** és a **tanulói diákönkormányzat** jól működik együtt a pedagógiai program megvalósításában a nevelői közösséggel.

Az iskola **demokratikus szellemben** működik, ezt mutatják a legutóbbi vezetői pályázatot megelőzően elvégzett vezetői minősítési lap magas mutatószámai (2.sz. melléklet), valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai is (3. sz. melléklet). A szülők és a tanulók körében végzett partneri elégedettségmérés adatai is ezt erősítik meg.

Az iskolában dolgozó pedagógusok szeretettel, humánusan, következetesen nevelik a gondjaikra bízott gyermekeket, nagy gonddal igyekeznek kezelni a problémás családi körülmények közül érkezőket, igénybe véve a szakszolgálatok segítségét is.

### **2.3. Tárgyi feltételek**

**Az iskola épülete** 1985-ben készült kétemeletes panelépület. Az épület állaga megfelelő, bár a három évtizedes használat miatt a folyamatos karbantartás mellett nagyobb felújításokat is igényelne. (SWOT analízis „Gyengeségek – fejlesztésre váró területek”). A folyamatosan beázó lapos tetőt 2006 nyarán a fenntartó segítségével megjavítottuk. Az „Iskola-út” programnak köszönhetően két szinten a fiú WC-ket teljesen felújítottuk, a szülők és közcélú munkások segítségével minden tantermet és folyosót kifestettünk, kicseréltük a sötétítő függönyöket. Elkezdődött az ablakok cseréje, mivel az eredetileg beépített fa nyílászárók elkorhadtak, javításuk lehetetlen.. 2011-ben – pályázat segítségével – kicseréltük a táncterem padlóburkolatát. 2015-ben megtörtént a lány mosdók felújítása is. A tulajdonos önkormányzat pályázati forrásokból (TOP) fogja megoldani az épület energetikai felújítását 2017 nyarán.

Az épület teljes körűen **akadálymentes**.

Az iskola **udvarán** füves játszóudvar, sportudvar és egy raktárnak használt térgarázs található. A játszóudvaron kevés volt az árnyékot adó fa, de évről évre ültetünk újakat. 2010-ben „A mi iskolánk” pályázat keretében kivágattuk a balesetveszélyes fákat, helyükre újakat telepítettünk, a szülők, önkormányzati képviselőnk és támogatóink segítségével lefestettük az iskola kerítését, a balesetveszélyes aszfaltozott területet kijavítottuk. A KÉSZ Labdarúgó Akadémia és a terület önkormányzati képviselője segítségével a füves udvaron labdarúgó pálya létesült, melynek gyepét 2016-ban felújították.

Az iskola épületében az alábbi **helyiségek** találhatóak: 10 osztályterem, 10 szaktanterem, 2 számítástechnika-terem, 2 technika műhely, egy könyvtár, 1 tornaterem. Egyéb helyiségek: 5 szertár, 1 orvosi rendelő, 3 iroda, 1 tanári szoba, 3 hivatalsegédi kiszolgáló helyiség, 1 porta, 1 zsibongó, 2 folyosó, 4 öltöző mosdóval a tornateremhez, tanulói és tanári mosdók, toaettek minden emeleten (12 db) egy 150 fő befogadására szolgáló ebédlő, 1 melegítőkonyha kiegészítő helyiségekkel, amelyet jelenleg a SULIHOST KFT. üzemeltet.

Egy vállalkozóval kötött szerződés alapján **büfét** alakítottunk ki, ahol megfelelő választék áll a tanulók rendelkezésére.

A sokéves használat során előregedett **táblákat kicseréltük**, az **iskolabútorok** cseréje folyamatosan zajlik.

Az intézmény átlagos szinten rendelkezik **szemléltető eszközökkel**, audiovizuális technikai berendezésekkel. Az új tantervek bevezetésével megtörtént a felszereltség felülvizsgálata, az új követelményeknek megfelelő, korszerű eszközöket a források adta lehetőségek szerint szereztünk és szerzünk is be.

A **számítástechnika** oktatásához szükséges feltételek jónak mondhatók. Az informatikai normatívának és a TIOP pályázatnak köszönhetően a korszerűsítés folyamatosan történik. Jelenleg 80 **számítógép** áll rendelkezésünkre. Ebből 9 db az irodákban és a tanári szobában, 6 db a szertárakban a felnőttek munkáját segíti. Ez a szám kiegészül még 6 db lappal és 2 projektorral. Pályázat útján nyert öt számítógépet

helyezettünk el a könyvtárban, ahol a tanulók használhatják őket nyitvatartási időben. Az iskolában **14 interaktív tábla** található.

**Internet hozzáféréssel** rendelkezünk a termék 100%-ában. A belső internet hálózat az évek során több ütemben bővült, de nagy szükség lenne a hálózat egységes újraszerelésére.

**Az iskolai könyvtárt** a tanulók 60%-a látogatja rendszeresen. A könyvtár állománya régebben sok új olvasmánnyal gazdagodott, de szükség lenne még több korszerű olvasmányra, főleg az ifjúsági és gyermekirodalom területén. A könyvtár minden nap nyitva áll a tanulók és a pedagógusok előtt.

Az intézmény működését segíti még 1 db telefonközpont 4 mellékállomással, 2 db ISDN vonal, fax, széles sávú internet hálózat.

#### **2.4. Hagyományok, eredmények**

A Tabán Általános Iskola és AMI lakótelepi paneliskola. A helyi adottságok, a lakókörnyezet, a családok szociális háttere nagyban befolyásolja és bizonyos mértékig meg is határozza **az iskola sajátos arculatának** kialakítását. A tantestület a kezdetektől arra törekedett, hogy elkerülje a pejoratív "telepi" jelzõt.

**A tudatos hagyományépítésnek** köszönhetően ez a törekvés sikeresnek mondható. A kialakított hagyományok, rendezvények megoldást keresnek a lakótelepi környezetben felnövekvő gyermekek nevelésében felmerülő problémákra. Változatos programokkal, sokoldalú hatásokkal igyekszünk a sokszor ingerszegény környezetből kikerülő tanulókat értékes emberré nevelni.

Pedagógiai hagyományaink között az egyik legrégebbi a **népi játék-néptánc** oktatása alsó tagozaton, az **emelt szintű angolnyelv-oktatás**, az **alapfokú művészetoktatás**, a **gazdasági ismeretek** oktatása, az **erdei iskola**. Az utóbbi évek pedagógiai kihívása a **részképeség-zavarokkal küzdő tanulók** segítése, felzárkóztatása.

Az iskola hagyományai között nagy jelentőségűek a rendezvények, versenyek és a diákélet hagyományai. (SWOT – Erősségek)

#### **2.4.1. Szervezeti hagyományok**

Az iskola hagyományos rendezvényeinek gazdája a **diákönkormányzat**. Munkáját a diáktanács fogja össze két segítő pedagógus irányításával. A diáktanács a tanulók igényei alapján tervezi meg éves munkáját, működteti a tanulmányi rendszert, megrendezi a DÖK napot, évente iskolagyűlést tart. Hagyományos rendezvényeik a családi nap, a bazár, a farsang.

A szülők a **szülői munkaközösség** közvetítésével gyakorolhatják jogaikat. A Szervezeti és Működési Szabályzat pontosan rendelkezik ennek módjáról.

A szülők és az iskolában dolgozó pedagógusok kezdeményezésével 1991-ben létrejött a **Szegedi Tabán Iskolai Alapítvány** azzal a céllal, hogy segítse az iskolában folyó nevelő-oktató munkát. Alapító okirata szerint kiemelt területként támogatja a nyelvtanítást, a tehetséggondozást, a kulturális és sportrendezvényeket. Számos szép iskolai hagyomány létrejöttében és fenntartásában meghatározó az alapítvány működése (Tabán Est, Tabán Bál, alkotóházak, a különböző tanulmányi versenyek nevezési díjainak átvállalása, erdei iskolai program segítése stb.). Önálló jogi személyként olyan külső támogatókat nyert meg az iskola ügyének, akik anyagilag is segíteni tudnak a fenti célok megvalósításában. Közhasznú szervezetként jogosult igényelni a magánszemélyek jövedelemadójának felajánlott 1%-át. A kuratórium elnöke az alapító okirat szerint az iskola mindenkorai igazgatóhelyettese, tagjai a szülők képviselői, a diákönkormányzat vezetője, az alsó tagozatos munkaközösség és az idegen nyelvi munkaközösség egy-egy képviselője.

**Gazdag külső kapcsolatokat** tartunk fenn óvodákkal, középiskolákkal, felsőoktatási intézményekkel, a rendőrséggel, színházzal, mozival, a Szent-Györgyi Agórával, szponzorokkal, vállalatokkal, civil szervezetekkel. Együttműködési megállapodást kötöttünk több óvodával, sportegyesülettel.

#### **2.4.2. Tantárgyi és nevelési hagyományok:**

- az emelt szintű angolnyelv-oktatás,
- népi játék, néptánc oktatása alsó tagozaton 1988 óta,
- minősített alapfokú művészetoktatás 3 művészeti ágban,
- erdei iskola,
- „Határtalanul!” pályázatok,
- gazdasági ismeretek oktatása (JAM),
- egészségnevelés, drogprevenció,
- mentálhigiénés foglalkozások,
- házi tantárgyi versenyek szinte minden tantárgyból,
- rendszeres és eredményes részvétel tankerületi, városi, megyei és országos versenyeken több tantárgyból,
- házi vizsga 6. és 8. évfolyamon matematikából, 8. évfolyamon angol nyelvből,
- nemzetközi kapcsolatok,
- környezetvédelemmel kapcsolatos vetélkedők és rendezvények,
- diákolimpiákon való eredményes szereplés több sportágban,
- nagy létszámú, arany minősítéssel rendelkező énekkar,
- együttműködés sportegyesületekkel,
- rendszeres színházlátogatás megszervezése (bérlet).

#### **2.4.3. Rendezvények**

- városi szavalóverseny felső tagozatosok számára,
- városi Kazinczy-verseny alsó tagozatosoknak,
- városi angol nyelvi tesztverseny felső tagozaton,
- iskolai ünnepek: Március 15.; Október 6.; Október 23.; a Nemzeti önrendelés napja, Karácsony, Mikulás,
- első osztályosok köszöntése, fecskeavató,
- évvégé ünnepély, ballagás,
- természettudományi napok,
- egészségnevelési napok,
- tolerancia nap,

- Tabán bazár, Családi nap,
- Tabán est, Tabán bál (alapítványi rendezvények),
- farsang,
- játszóházi, alkotóházi programok,
- Zenei világnap, a Magyar kultúra napja,
- tanulmányi kirándulások, erdei iskola
- külföldi diákcsere,
- nyílt nap a leendő első osztályosok szüleinek,
- Iskolanyitogató óvodásoknak.

#### **2.4.4. Értékelési hagyományok**

- könyvjutalmak és oklevelek a házi versenyek győzteseinek és az egész évi munka elismerésére,
- József Attila Emlékplakett, Tabán Ifjú Tehetsége és Tabán Ifjú Művésze, Jó tanuló - jó sportoló kitüntetés tanév végén,
- iskolagyűlésen, dicsőségtablón, honlapon a kiemelkedő eredmények közzététele.

#### **2.5. Külső kapcsolatok**

Az iskola külső kapcsolatai szerteágazóak. Együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki az **önkormányzattal**, az **NGSZ**-szel a tanulók étkeztetése területén, szociális ügyekben a **Gyermekjóléti Szolgálattal**. Napi szoros munkakapcsolatot tartunk a **SULIHOST KFT.** és a **SZINT KFT.** képviselőivel. (2017. január 1-től, a működtetés átvételétől ezek a kapcsolatok jelentősen módosultak.)

Évek óta hagyományosan jó a kapcsolatunk az I.sz. választókerület **önkormányzati képviselőjével**.

Hatékony, együttműködő a kapcsolattartás **a szülőkkel**. A kapcsolattartás módjai a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, pályaválasztási tájékoztatók, az iskolai rendezvények, és egyre inkább népszerűvé válik az iskola honlapja is. Együttműködésükre számíthatunk előadóként, szervezőként, foglalkozások vezetőiként, gyakran szponzorokként is.



Szakmai szolgáltatásaikért szoros kapcsolatot tartunk a **pedagógiai szakszolgálattal és a helyi POK-kal.**

A **szomszédos óvodák** csoportjai többször is ellátogatnak iskolánkba, a tanítók is tartanak foglalkozásokat az óvisoknak, így könnyítve meg az átmenetet a gyermekek számára. A beiskolázás előkészítésére hagyományosan programsorozatot szervezünk az óvodásoknak „Iskolanyitogató” címmel.

A pályaválasztás előkészítésében a Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadó munkatársai segítenek, és jó kapcsolatot tartunk a Kereskedelmi és Iparkamarával is.

Számos **közintézménnyel, kulturális intézménnyel** vagyunk igen szoros kapcsolatban, igénybe vesszük szolgáltatásaikat, látogatjuk rendezvényeiket (Szegedi Nemzeti Színház, Szent-Györgyi Agóra, IH, SZTE). Rendszeres a kapcsolattartás a L.É.T. Egyesülettel is.

**Nemzetközi kapcsolataink:** énekkarunknak Hollandiával, Angliával, Romániával volt jól működő diákcsere programja. A SOCRATES Comenius 1. programjában francia és angol iskolákkal működtünk együtt, diákserét is szerveztünk. A JAM program révén többször látogatott el hozzánk az USA nagykövete, egy norvég delegációt is fogadtunk.

A tanulók sokrétű tájékoztatásában, nevelésében segítséget kapunk az **ÁNTSZ-től, a Rendőrségtől.**

Alapítványunkat több **vállalat, vállalkozás szponzorálja.**

### 3. CÉLMEGHATÁROZÁS

#### 3.1. Az iskola céljai

A Tabán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola több ízben a törvényi követelményeknek megfelelően felülvizsgálta, módosította és kiegészítette **pedagógiai programját**. A program kidolgozása során felmértük és figyelembe vettük a törvényi szabályozás mellett a fenntartó és az iskolahasználók igényeit is.

A felmérések alapján a szülők tiszta, esztétikus környezetet, korszerűen felszerelt iskolát kívánnak, ahol nyugodt légkörben, jól felkészült, gyermekszerető, az értékeket hitelesen közvetíteni tudó pedagógusok oktatják, nevelik gyermeküket.

A **pedagógiai program** az alábbiak szerint határozza meg az iskolában folyó nevelő-oktató munka általános céljait:

*„Iskolai oktató-nevelő munkánk fő törekvései: a komplex személyiségfejlesztés gyermekközpontú szemlélettel.*

*A folyamat során általános célunk, hogy:*

- *kialakítsuk az egyéni és társas szociális értékrend alapjait, az egyéni és társas érdekeket egyeztető, segítő együttműködés gyakorlatát,*
- *korszerű természet- és társadalomtudományi, technikai, művészeti alapismereteket nyújtsunk,*
- *felismerjük a tehetségeket és biztosítjuk számukra a lehetőséget a képességeiknek megfelelő képzéshez,*
- *bővítsük a felzárkózást, az esélyegyenlőséget szolgáló pedagógiai tevékenységrendszer,*
- *munkánk eredményeként tanulóink pályaválasztása reális, helytállásuk sikeres legyen,*
- *őszinte, szeretetteljes kapcsolat alakuljon ki a pedagógusok és a tanulók között,*
- *a szülőkkel olyan szemlélettel működünk együtt, amely a közös célok és érdekek elfogadásán alapul.”*

### 3.2. Jövőkép

A minőségirányítási program megalkotásakor az alábbi jövőképet fogalmaztuk meg:

*„A jövő Tabán iskolája mindenki felé nyitottan, az eddig kialakított értékek megőrzésén és gazdagításán dolgozik, rendezett, szép környezetben, nyugodt légkörben működik együtt szülő, tanuló és tanár.”*

## 4. FELADATOK

A helyzetelemzésből és a célmeghatározásból adódnak az elkövetkező időszak feladatai. Vezetőként általánosságban azt tekintem feladatommak, hogy megőrizhető és tovább fejleszhető legyen az iskolában eddig elért szakmai színvonal. Nézetem szerint a jó vezető az, aki minden tudásával és erejével azon munkálkodik, hogy biztosítsa munkatársai számára az eredményes, hatékony munka feltételeit, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtsen.

### 4.1. Pedagógiai feladatok

- A tervezett alaptantervi és kerettantervi módosítás ismét változásokat hoz az iskola életébe. A működtetés átvétele és a tantervek átdolgozása szükségessé teszi az intézmény alapdokumentumainak (Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házi rend) felülvizsgálatát, a jogszabályoknak megfelelő változtatását (folyamatban). Az alapdokumentumok felülvizsgálata, módosítása, változtatása terén már gyakorlatot szereztünk. Vezetői munkámban – mint eddig is – arra törekszem, hogy **a törvényesség betartásával** minél **magasabb színvonalon** működhessen az iskola, minél jobban szolgálva az iskolahasználók érdekeit. Az alapdokumentumok módosítása mellett komoly feladat a **működtetéssel átvett technikai dolgozók integrálása a szervezetbe**. A gazdasági ügyintézővel, gondnokkal, és a technikai személyzettel korábban is dolgoztunk már egy szervezeti struktúrában, a takarítókkal viszont már nagyon régóta nem. Át kell gondolni a vezetők munkamegosztását is ennek tükrében.

- A központi irányelvek nagy hangsúlyt fektetnek az **innovatív tanulószervezetté** válásra. A Tabán Általános Iskola és AMI sok tekintetben már megtette az első néhány lépést ebben az irányban. Az elkövetkező öt év feladata ennek tudatos kiépítése, a meglévő törekvések megerősítése, rendszerbe szervezése lesz.
- A magyar közoktatásban nagy hangsúlyt kapott korábban a **kompetencia-alapú oktatás**. A nemzetközi mérési eredmények tükrében ez nagyon is indokolt. Az elmúlt években elvégzett **központi kompetenciamérések** eredményei azt mutatják, hogy a Tabán iskola tanulói a kulcskompetenciák területén az **országos átlagot** elérik, a legutóbbi évek méréseinek tanúsága szerint **minden területen meg is haladják** azt. (3.sz. melléklet) Különösen jó eredményt mutat a hozzáadott érték mutató. Ez akár megnyugtató is lehetne, ha nem vennénk figyelembe, hogy nemzetközi szinten bizony elmaradunk az uniós országok átlagától. Minden lehetséges eszközt fel kell használni, hogy a kulcskompetenciákban mutatott **tanulói teljesítményeket fokozatosan és folyamatosan fejlesszük**. Ehhez az eredmények alapos értékelésére, a hiányosságok feltárására, a folyamatos módszertani megújulásra, képzésekre van szükség. A tantestület tagjaiban megvan erre az igény. Az OH által végzett kompetencia-mérések és a központi felvételi vizsgák eredményeit évről évre értékeljük, meghatározzuk a fejlesztendő területeket és a fejlesztés módját. Az országos méréseket összhangba hoztuk az iskola hagyományos mérési rendszerével (pl. házi vizsgák).

ÉV	6. ÉVFOLYAM		8. ÉVFOLYAM	
2010.	1546 😊	1566 😊	1679 😊	1641 😊
2011.	1589 😊	1560 😊	1671 😊	1649 😊
2012.	1561 😊	1582 😊	1755 😊	1672 😊
2013.	1561 😊	1582 😊	1755 😊	1672 😊
2014.	1580 😊	1594 😊	1705 😊	1696 😊
2015.	1526 😞	1517 😞	1688 😊	1679 😊
2016.	1552 😊	1597 😊	1716 😊	1657 😊

- Kidolgoztuk az **alapfokú művészetoktatás** helyi tanterveit, a művészetoktatást felmenő rendszerben vezettük be. A művészetoktatás három művészeti ágban folyik: képzőművészet, színjáték és tánc. 2007-ben (a tánc 2008-ban) valamennyi tanszakunk megfelelt a minősítési követelményeknek. A művészetoktatás népszerű a tanulók és a szülők körében, eredményességéről számos versenyen szerzett szép eredmény tanúskodik. A művészetoktatás tantervei változtak, a helyi tanterveket már ennek megfelelően átdolgoztuk. A szakmai és személyi feltételek adottak a kimagasló munkához, a tárgyi feltételek tekintetében folyamatos fejlesztés szükséges.
- Az **erdei iskolai** program igen hatékony és korszerű oktatási formának bizonyult az előző években, hagyománnyá vált. Keresni kell annak lehetőségét, hogyan könnyíthetők a családok anyagi terhei. Az alapítvány a hatodik évfolyamon nyújt támogatást ehhez. A **„Határtalanul!”** pályázat nagy lehetőséget kínál a 7. évfolyamnak a környező országok megismeréséhez. A tapasztalatok alapján élni kívánunk ezekkel a lehetőségekkel.

- A KOMA támogatásával valósult meg egy jelentős pályázati program, témája a „**Gazdasági kultúra fejlesztése az iskolában**”. A gazdasági ismeretek oktatásának bevonása az iskola életébe a pályázat lezárását követően is folytatódik a Junior Achievement Magyarország segítségével. A gazdasági ismeretek oktatásának **szükségessége vitathatatlan**, a visszajelzések kedvezőek, az iskolában két pedagógus rendelkezik kiváló felkészültséggel és sok tapasztalattal ezen a területen.
- A tanulmányi időn kívüli **délutáni foglalkozások** szerkezetének rugalmas átalakítása szükségesnek látszik abból a célból, hogy a pedagógusok és a tanulók érdeklődési köre ebben az időszakban találkozhatson (kézművesség, sportversenyek, egészséges táplálkozás, környezeti nevelés). Még hatékonyabbá lehet tenni a napközis időben a felzárkóztató, tehetséggondozó munkát.
- Az iskola 2016-ban regisztrált a „Boldog iskola” programba. Az alapidokumentumok módosításakor ezt aényt is be kell vezetni a pedagógiai programunkba. A „boldogságórák” megtartását már idén is vállalta néhány kolléga, a tapasztalatok megosztásával és a segédanyagok felhasználásával ezek száma növelhető.
- Fontos feladatunk a **tehetséggondozás**, az elmúlt években sok területen szép eredményeket értünk el. A tehetséggondozó munka még hatékonyabbá tétele az iskola regisztrált **Tehetségpont** lett. Az elkövetkező években ezirányú munkánkat úgy kell szervezni, hogy akkreditált tehetségponttá váljunk, mert ez további előnyöket, lehetőségeket kínál az előre lépésre ezen a területen is. Ez összhangba hozható a tanuló szervezetté válás törekvésével is.
- Csatlakoztunk az SZTE e-Dia programjához, ami több éven át feladatot és segítséget nyújt pedagógiai munkánkhoz.
- A legutóbbi törvényi szabályozás módosításával eltörölték, hogy a pedagógusoknak a heti munkaidejükből **32 órát kötelezően az intézményben kell tölteniük**. A Tabán iskola pedagógusainak egy jelentős hányada törvényi kötelezettség nélkül **eddig is** bent töltött ennyi – sokszor még ennél több – időt,

mert szakmai igényessége, lelkiismerete így diktálta. Igen sokan végeznek **jelenleg is a kötelező óráikon felül** versenyekre felkészítést, felzárkóztatást, mentálhigiénés foglalkozást, közösségépítő tevékenységeket. A tantestület fontosnak tartja a **szülőkkel való szoros együttműködést**, kapcsolattartást a problémás esetek megelőzése, illetve kezelése céljából. Erre a pedagógusok rendkívül **sok energiát és időt** fordítottak eddig is. Vezetőként az a feladatom, hogy az intézményben eltöltött munkaidőt **minden pedagógus** hatékonyan, a pedagógiai célok megvalósításán fáradozva használja fel. Vagyis az a feladatom, hogy a tanórán kívüli tevékenységeket az eddigieknél még arányosabban, egyenletesebben osszam el a dolgozók között.

- Bár iskolánk tanulói többségében igyekvő, jó magaviseletű, szabálykövető gyermekek, mindig akad közöttük, aki viselkedésével zavarja a tanórát, társai nyugodt munkáját. Ezen problémák kezelésére sokféle eszközt, módszert ismertünk meg eddig is, és szükség szerint alkalmaztuk ezeket (KIP, kooperatív tanulás, élménypedagógia, stb.). Most ismerkedünk az **Arizona programmal**, bevezetésének szükségességéről, lehetőségeiről a tantestület következő ülésén döntünk.

#### **4.2. Szervezeti, személyi feltételek**

- A fenntartó megbízásából 2006-ban a Qualitas Kft. szakértői véleményt készített az iskolában végzett vezetői értékelésről. A szakértői vélemény igen tanulságos megállapításokat tartalmaz eddigi **vezetői munkámról**. Bár a megállapítások legtöbbje igen pozitív, a mutatószámok minden területen meghaladják a városi átlagot, az iskolán belüli viszonylag alacsonyabb értékelést kapott területeken fejleszteni igyekeztem vezetői munkámat. Ilyen **fejlesztendő területnek** tartottam a munkatársak erőfeszítéseinek gyakoribb és alaposabb megismerését és értékelését, a még tervszerűbb és gyakoribb vezetői ellenőrzéseket. Törekvéseimet a vezetői munka fejlesztésére a fenntartó 2010-ben és 2012-ben végzett minősítése eredményesnek tartotta. A mellékelt minősítési lapok tanúsága szerint vezetői munkámat a fenntartó „kiválóan alkalmas”-nak értékelte. (2.sz. melléklet). 2016-ban vezetőként tanfelügyeleti

ellenőrzésben volt részem. A kompetenciák értékelése során egy fejleszhető területet jelöltek meg: A változásmenedzsment hatékonyabb alkalmazását. (3.sz. melléklet). Ezt javítandó a mesterprogramomban kiemelt szerepet kapott az intézmény tanuló szervezetté alakítása, valamint a vezetői kompetenciáim ilyen irányú fejlesztése.

Munkájára igényes pedagógus sohasem lehet elégedett saját teljesítményével, így én is még pontosabb, **még eredményesebb feladatellátásra törekszem**. Ebben nagy segítséget és ösztönzést adnak vezetőtársaim, illetve a Tabán iskola tantestületének szellemisége.

- Korábbi években a Comenius modellben kiépítettük **minőségbiztosítási rendszerünket**. Bevezettük és folyamatosan végeztük **a pedagógusok szakmai munkájának értékelését** a lefektetett eljárásrend alapján. A bevezetett **életpálya modell** rendszerét megismerve kialakítottuk az új elvárásrendet, az elmúlt évben már használtuk is a belső önértékelésben. A tapasztalatok alapján úgy látjuk, hogy a régi értékelési rendünk sok elemét be lehet és be is kell építeni az új eljárásrendbe. Ezt a BECS a tanév elején megtette, idén már ezek mentén végezzük a belső önértékelést.
- A pedagógusok **továbbképzési** tervének elkészítésekor különös figyelmet kell fordítani arra, hogy az új köznevelési törvény által generált szükséges képzettséget megszerezzék kollégáim (pl. erkölcsstan oktatása). A kollégák többségében megvan az igény a szakmai fejlődésre, a folyamatos önképzésre és továbbképzésre. Az anyagi lehetőség függvényében vezetőként is támogatom ezeket a törekvéseket. Ezek a törekvések szinkronban vannak a tanuló szervezet kialakításának törekvéseivel.
- A különböző **pedagógiai közösségek** önállósága már kialakult. Jól összefogják a munkaterületükön dolgozó pedagógusokat. A kisközösségek egymás közti együttműködésén azonban még lehet javítani. Erre is vannak már jó példák, néhány munkaközösség már példásan működik együtt a közös feladatok megoldásán. Ez lesz az alapja a tanulószervezetté alakulásnak, ezt a vonalat erősítve juthatunk el az innovatív szervezetté váláshoz. A közeli jövőben át kell gondolni a munkaközösségek rendszerének további átalakítását, hiszen az



átfedések ezt kívánják meg. Az iskolában jelenleg 9 szakmai munkaközösség működik, ezek számát csökkenteni érdemes. Az átalakításra már van elképzelésem, amit vezetőtársaimmal és az érintett közösségekkel megtárgyalva még pontosítani, finomítani szükséges. A közösen kiérlelt megoldást átvezetjük az intézmény alapidokumentumain is.

- Tovább szükséges erősíteni a **kapcsolattartást** az iskolai vezetők és a szakterületek irányítói között. A szűkebb iskolavezetés heti rendszerességgel ül össze. A jelenleginél gyakrabban (legalább havonta) szükséges a munkaközösség-vezetőkkel és a gazdasági ügyintézővel – esetenként az SZMK képviselőjével – kibővített vezetői értekezletet tartani. Ez fokozza az iskolai munka hatékonyságát is.
- Erősíteni kívánom az **együttműködést a szülők** képviselőivel. Ehhez jó alapot ad a szülői szervezet aktivitásában az elmúlt években bekövetkezett pozitív változás. A korábbiakhoz képest **nőtt a szülői közösség aktivitása**, egyre inkább igénylik a gyakori és korrekt tájékoztatást. Az SZMK vezetője jól közvetít a szülők és az iskolavezetés között. Rendszeresebbé váltak az iskolaszék és az SZMK ülései. Internetes kapcsolattartási hálózatot alakítottak ki. A naprakész tájékoztatás fontos fóruma az iskola **honlapja**, egyre több szülő tájékozódik így az iskola életéről. A kapcsolattartás fontos lehetősége a szülői értekezletek és fogadóórák egész tanévre kijelölt rendje is. Vezetőként a szülői szervezetekkel kialakult jó munkakapcsolatot fent kívánom tartani, illetve fejleszteni is szeretném. A rendszeres tájékoztatás újabb fóruma lehet a digitális napló használatának bevezetése.
- A **nevelési nehézségekkel küszködő szülőknek** több segítségre van szükségük. Bár pedagógusaink jól felkészültek, továbbképzéseken is új ismereteket szereznek, nem minden esetben tudnak szakszerűen segíteni. Jelentős előrelépés a félállású iskolapszichológus jelenléte. Az ő aktív részvételével talán többet tehetünk ezen a területen is. Közvetítésével és közreműködésével folynak resztoratív foglalkozások a egy osztályunkban, a folytatásban több osztályban is be lehet vezetni.

- Az iskolapszichológus közreműködésére és segítségére számítok a **kiegészítő veszélyeinek** enyhítésében is. Erre a veszélyre a legutóbb elvégzett SWOT-elemzés hívta fel a figyelmemet. Vezetőként fontos feladatom a pedagógusok terheinek még arányosabb elosztása, valamint a lelki egészség megóvása érdekében szakemberek segítségének bevonása is.
- Az iskolai demokrácia fontos színtere, a demokrácia tanulásának eszköze a **diákönkormányzat**. Jól működik a diáktanács, a DÖK munkáját segítő pedagógusok jól végzik feladatukat. Büszkék vagyunk arra, hogy az **országos diákszövetség** már két ízben is képviselte városunkat 1-1 tabános gyermek. Szívesen látnék a DÖK munkájában még több **önállóságot, kezdeményezést, vállalkozó kedvet**.
- Az iskola demokratikus működésében nagy szükség van a jó **érdekképviselőre**. Támazkodni kívánok ezen érdekképviselői szervezet véleményére azokon a területeken, amelyre a törvény lehetőséget ad. Korrekt munkakapcsolatra törekszem velük.
- A **sportolási lehetőségek** bővítése az iskolán belül minden partneri elégedettségmérés visszatérő igénye. A tanulók sportolásának lehetősége biztosított (labdarúgás, kosárlabda). Igen népszerű az úszásoktatás. Nagy az igény arra, hogy a sportolás lehetőségét az iskola falain belül biztosítsuk, erre megoldás lehet a **három sportegyesülettel** (kosárlabda, labdarúgás, evezős sportok) kötött **megállapodás**, mely szerint az iskolában kihelyezett foglalkozásokat tartanak, a tehetséges sportolókat pedig az egyesületekbe irányítják.
- Erősíteni kell a **kapcsolatokat a pedagógiai szakszolgálatokkal** azokon a területeken, ahol speciális felkészültségű szakemberekre van szükség (részképeség-zavarokkal küzdő tanulók egyéni foglalkoztatása, felzárkóztatása, a nehezen nevelhető gyermekek beilleszkedési problémáinak megoldása, stb.).

- A Tabán Általános Iskola és AMI 552 tanulóval és 22 osztállyal **elérte, sőt meg is haladta befogadóképessége határát.** Nagy a **zsúfoltság, a tanulók óraszámának emelkedése** ezt csak fokozza. A jelentkezők magas száma mutatja, hogy az iskola népszerű, jó a híre. Ez mindenképpen pozitívum, de a jövőben szükséges visszaszorítani az indítható osztályok számát. Számításaim szerint ideális lenne, ha minden második évben csak két osztályt indítanánk. Ehhez a fenntartóval és a Kormányhivatallal kell egyeztetni.

#### **4.3. Tárgyi feltételek**

- Az iskola épülete elmúlt 30 éves, több területen kellene nagyobb munkákat elvégeztetni. A legégetőbb – és a legnagyobb költséggel jár – a **nyílászárók cseréje, a külső homlokzat szigetelése, felújítása és a fűtési rendszer korszerűsítése.** Erre az épület tulajdonosa, SZMJV önkormányzata pályázati forrást szerzett. A tervek elkészültek, 2017 nyarán sor kerülhet az energetikai felújításra. A munkálatok komoly logisztikát követelnek, hogy a nyári szünet ideje alatt a munka lényegi része elkészüljön.
- **Iskolabútoraink** egy része is elmúlt 30 éves. Elhasználódtak, elkoptak. Folytatni kell az anyagi lehetőségek függvényében az iskolabútorok cseréjét. Erre forrás próbálunk teremteni a terembérletekből, illetve – ha lesz – pályázati forrásokból.
- Az iskola nagy értéke a **tágas, füves udvar.** A néhány éve telepített fák kezdenek megerősödni, ami még kellemesebb környezetet fog teremteni a szabadtéri foglalkozásokhoz. Az udvari játékok az illetéktelen behatolások, rongálások következtében tönkrementek, azokat el kellett bontani. Mivel az épülethez tartozó udvar őrzése éjszaka és hétvégén nem megoldott, új udvari játékok felszerelése is kérdéses, pedig szükség lenne rá. A vagyonmegóvásban segítené a **térfigyelő kamerák** felszerelése.
- A **számítógépes hálózat modernizálása** folyamatosan szükséges, hiszen az információs technológia rohamosan fejlődik. Az elmúlt nyáron kiépítették a

széles sávú internet hálózatot. Szükség lenne a toldozott-foldozott **belső hálózat újraszerelésére**. Az anyagi fedezetet a **terembérletekből származó saját bevételek terhére** lehetne biztosítani. Egyre több pedagógus használja az informatikai eszközöket az oktatásban, erre kívánom ösztönözni minél több kollégámat. *A korszerű eszközök használatára mindenkinek fel kell készülni.*

- Az iskola felszereltségének, **eszközellátottságának folyamatos fejlesztése**, különös tekintettel a törvényben meghatározott előírásokra. Ehhez szükséges a saját bevételek hatékony felhasználása, a fenntartó támogatása és a pályázati lehetőségek mozgósítása egyaránt.
- A **SULIHOST Kft**-vel jó az együttműködésünk. A fő szempont a tanulók és az iskolahasználók érdekében érvényesítése a jó partneri viszony kialakítása mellett.

## **5. A FENTIEKBEN FELVÁZOLT FELADATOK ÜTEMEZÉSE**

### 1. RÖVID TÁVON MEGOLDHATÓ FELADATOK (1 ÉV)

- Az intézmény alapszabályainak felülvizsgálata, módosítása a működtetés átvétele miatt (folyamatban)
- A délutáni foglalkozások időkeretének még hatékonyabb felhasználása a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése érdekében
- Még szervezettebbé kell tenni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását, a szülők együttműködését is felhasználva.
- Boldogságórák megtartása, a tapasztalatok megosztása munkaközösségi és tantestületi szinten
- Arizona program bevezetése
- Az épület energetikai felújításának lebonyolítása

### 2. KÖZÉPTÁVON MEGOLDHATÓ FELADATOK (2-3 ÉV)

- A pedagógiai program és a helyi tanterv felülvizsgálata és módosítása a NAT és az új kerettantervek tükrében
- Az innovatív tanuló szervezet kialakítása
- A pedagógusok terhelésének egyenletesebbé tétele
- A kiegészítő veszélyeinek enyhítése
- A szakmai munkaközösségek számának felülvizsgálata, szükség szerinti ésszerűsítése
- A belső internethálózat újraszerelese intézményi bevételek felhasználásával
- Térfigyelő kamerarendszer telepítése a vagyonvédelem érdekében.

### 3. HOSSZÚTÁVON MEGOLDHATÓ FELADATOK (5 ÉV)

- Az oktatás tárgyi feltételeinek folyamatos javítása az anyagi lehetőségek és pályázati források függvényében
- Az innovatív tanuló szervezet működtetése, folyamatos fejlesztése
- Regisztrált tehetségpontból akkreditált tehetségponttá válás
- A kompetenciamérések eredményeinek szinten tartása, lehetőség szerinti javítása
- Az osztályok számának optimalizálása a fenntartó segítségével

A fentiekben felvázolt feladatok megvalósítása igen kemény munkát és nagy odaadást kíván vezetőtől és beosztott pedagógustól, technikai dolgozótól egyaránt. A siker csak akkor lehetséges, ha a benne foglaltakkal az érintettek azonosulni tudnak. Vezetői programomat nagyrészt a már kialakult hagyományokra építettem. Nem kívánok a jól működő rendszereken mindenáron, csak az újítás kedvéért változtatni. A kor követelményei amúgy is sok változtatásra készítetnek bennünket, oktatásban dolgozó pedagógusokat. Nem szeretném persze azt sem, hogy csak a régi megszokások irányítsák a munkánkat. Alkotó szándékú, újítások iránt fogékony tantestületben ez különben sem lehetséges. A Tabán Általános Iskola és AMI tantestülete ilyen közösség. Amikor a szülők ebbe az iskolába íratják, iratják gyermeküket, ezt az értékrendet erősítik meg bennünk. Megtiszteltetés lesz számomra, ha ehhez a vezetői programhoz elnyerem az iskolában dolgozók, az iskola szolgáltatásait igénybe vevők, és a fenntartó bizalmát.

***„ A vezető első felelőssége meghatározni a valóságot. Az utolsó pedig köszönetet mondani. A kettő között pedig a vezető szolgál. ” (Max DePree)***

Szeged, 2017. március 14.

Flachné Vidéki Katalin  
pályázó

## MELLÉKLETEK

### 1.sz. melléklet

#### A bejövő első évfolyamos tanulók szüleinek kérdőíve

A kérdőívet név nélkül önkéntes alapon töltötték ki az első tájékoztató szülői értekezlet alkalmával a szülők (május).

##### 1. Miért a Tabán iskolát választotta?

Változatlanul vezet a körzet szerinti iskolaválasztás (36 választás), nőtt az iskola hírére való hivatkozás (15 választás), valamint megmaradt a testvér ide jár indoklás is (14 választás).

Ismerik és szempont volt a választásnál a szülőtárs ajánlása (8 választás), az óvónő, az ismerős ajánlása, az emelt szintű nyelvoktatás és a művészeti oktatás lehetősége (1-1 választás).

##### 2. Mit vár az iskolai oktatástól?

Vezet a felkészültség és a szakképzettség megléte a pedagógusnál (13 választás), alapvető ismereteket sajátítsa el a gyerek (8 választás), tanulás megszerettetése, továbbtanulásra való felkészítés (7-7 választás), motiváltság kialakítása, viselkedési szabályok elsajátítása (5-5 választás). Ez az utolsó elvárás kicsit meglepő, de legalább jelzi, hogy a szülő is érzi ennek hiányát.

##### 3. Ismeri-e a művészeti tanszakokat?

39 fő adott igen választ, csak 9 fő válaszolt nemmel.

##### 4. Milyen szabadidős tevékenységeket szeretne gyermekének?

Változatlanul vezet a foci és a labdajáték (26 választás), az úszás (14 választás), tömegsport (5 választás), egészséges életmódra nevelés, tánc, torna (5-5 választás). Érdekes, hogy már meglévő lehetőségeket is bejelöltek a szülők.

##### 5. Miben tudná segíteni munkánkat?

Mindenki felajánlott valamilyen segítségi formát. A legtöbben dekorálást, varrást, kíséretet, papírgyűjtést, szervezésben való segítséget ajánlottak.

##### 6. Mit tart iskolánk értékének?

Vezet a magas színvonalú oktatás (25 választás), a művészeti tagozat (15 választás), segítőkész nevelői magatartás (5 választás). Megnevezték még a nagy udvart, a jó megközelíthetőséget, a színes programokat.

#### 7. Milyen a „jó tanár”?

A belső tulajdonságok állnak első helyen: gyermekszerető, egyéni képességeket figyelembe vevő legye (25 választás), következetes legyen (20 választás), türelmes és kiegyensúlyozott legyen (13 és 7 választás).

A kérdőív elemzése hasonló tapasztalatokat eredményezett, mint az előző éveké. Lehet, hogy több információval, bemutatkozással változtatni lehetne az 1. és a 6. kérdés eredményein.

### **Az első évfolyamos tanulók szüleinek kérdőíve a tanév végén**

A kérdőívet név nélkül önkéntes alapon töltötték ki az utolsó szülői értekezlet alkalmával a szülők.

#### 4. Elégedett-e az iskolaválasztással?

Vezet az igenek száma, különböző indoklással: oktatás színvonala miatt (40 választás), az iskola közelsége miatt (5 választás), egyéni bánásmód és a rend és a fegyelem betartatása is elégedettséget váltott ki (3-3 választás).

Nem elégedett 2 szülő az alábbi okok miatt: nyelvtanulás hiánya, későn jön le a gyerek délután, sok az agresszív gyerek. Nem volt ilyen indoklású válasz az előző években.

#### 5. Megvalósultak-e az elvárásaik?

Itt nem született nemleges válasz, csak pozitív jelzést kaptunk. A tanítás színvonalát tekintve 33 igen született, a módszertani, a pedagógus személyiségével, az egyéni bánásmóddal is elégedettek (17 válasz)

#### 6. Elégedett-e az iskola felszereltségével?

51 igen válasz mellett hiányolják az interaktív táblát, mások leginkább elégedettek, de nem részletezték, hogy mivel nem elégedettek.

#### 4. Elégedettek-e a szabadidős tevékenységekkel?

51 igen válasz született, 2 nemleges, de nem indokoltak.

#### 8. Volt-e nehézség az óvoda-iskola átmenettel?



43 nemleges választ kaptunk. Akiknél volt átmeneti gond azok a beilleszkedési gondokat neveztek meg (6 választás), létszám miatt (2 választás), otthoni gondok (2 választás).

9. Értékeink közül mivel a legelégedettebb?

A családközpontú, gyermekcentrikus oktatás 13 választás, a tánc és a művészeti oktatás 9 választás, színvonalas rendezvények 6 választás, magas szintű követelmények 6 választás. Egy ember mindennel elégedett.

10. Milyen elvárásaik vannak a jövőre vonatkozóan?

Legyen több udvari játék

A 8. és a 9. kérdés szabad válaszadási lehetőséget adott a szülőknek. Leírhatták, mire nem tért ki a kérdőív: fájlalták a magas osztálylétszámot, és megjegyezték, hogy a gyerekek nem mindig laknak jól.

Ebből adódóan kérés, hogy legyenek kevesebben az osztályban, legyen több sportesemény, legyen lehetőség fogat mosni.

Ötfokú skálán jelölhették az általános elégedettséget a szülők.

4,48 átlagot kaptunk, 3 fő a 3 jelölte meg, 24 a 4 fokozatot, 31 az 5 fokozatot jelölte meg.

**2.sz. melléklet:** Minősítési lapok (Qualitas)

**3.sz. melléklet:** Tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai